



KRAJSKÝ ÚŘAD KARLOVARSKÉHO KRAJE

odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji ve školním roce 2004/2005

V Karlových Varech dne 13. března 2006
Č. j. 1150/SK/06

Ing. Martina Klánová
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy

Obsah:

- 1 Úvod
- 2 Hodnocení stavu vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji
 - 2.1 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy
 - 2.2 Naplňování prioritních cílů dlouhodobého záměru
 - 2.3 Plnění dalších úkolů
 - 2.4 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech
- 3 Stav vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji
 - 3.1 Předškolní vzdělávání
 - 3.2 Základní vzdělávání
 - 3.3 Střední vzdělávání
 - 3.4 Vyšší odborné vzdělávání
 - 3.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.6 Základní umělecké vzdělávání
 - 3.7 Zájmové vzdělávání
 - 3.8 Ústavní a ochranná výchova
 - 3.9 Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů
 - 3.10 Školská zařízení
 - 3.11 Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve školství
- 4 Financování škol a školských zařízení

Použité zkratky:

CAD	konstruování pomocí počítače
ČŠI	česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DLZ	dlouhodobý záměr
G	gymnázium
GS	grantový systém
CH	okres Cheb
IC	informační centrum
ICT	informační a komunikační technologie
ISS	integrovaná střední škola
ISSTE	integrovaná střední škola technická a ekonomická
KK	Karlovarský kraj
KV	okres Karlovy Vary
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
O	olympiáda
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy
OU	odborné učiliště
PO	příspěvková organizace
PPP	pedagogicko psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SIPVZ	statní informační politika ve vzdělávání
SO	okres Sokolov
SOČ	středoškolská odborná činnost
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciální pedagogické centrum
SPgŠ	střední pedagogická škola
SPŠ	střední průmyslová škola
SR	státní rozpočet
SROP	společný regionální operační program
SŠ	střední škola
SZŠ	střední zdravotnická škola
ŠVP	školní vzdělávací program
U	učiliště
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
VVP	výchovně vzdělávací program
VZŠ	vyšší zdravotnická škola
ZSV	základy společenských věd
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZvŠ	zvláštní škola

1 ÚVOD

„Výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji“ zpracovává každoročně krajský úřad na základě § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a předkládá ji zastupitelstvu kraje a MŠMT ČR. Strukturu, obsah a postup zpracování určuje vyhláška č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva popisuje stav jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy, obsahuje ekonomická data a hodnotí dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v uplynulém období. Některé informace vychází zejména z údajů výročních zpráv za školní rok 2004/2005 zpracovaných jednotlivými školami. Obsahuje změny ve struktuře vzdělávací nabídky a zhodnocení stavu jednotlivých oblastí vzdělávací soustavy.

Od 1. ledna 2005 nabyly účinnosti nové školské zákony a následně k nim byly postupně vydávány prováděcí předpisy. Nová školská legislativa přinesla do školství velké množství změn. Vzhledem k tomu, že výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2004/2005, jsou některé z údajů uváděny ještě na základě právních předpisů platných do konce roku 2004.

Jedním z hlavních cílů výroční zprávy je konkrétní hodnocení naplňování dlouhodobého záměru kraje, jeho cílů a priorit v uplynulém období. První dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Karlovarského kraje (dále jen „DLZ KK“), schválený ve volených orgánech kraje byl v termínu do 31. 3. 2003 zveřejněn a předán MŠMT ČR.

Současně s touto výroční zprávou je orgánům Karlovarského kraje předkládán rovněž DLZ KK.

2 HODNOCENÍ STAVU VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KARLOVARSKÉM KRAJI

2.1 Změny ve struktuře vzdělávací soustavy

Soustava škol, předškolních a školských zařízení, které působí v regionech Karlovarského kraje, je uvedena v následující tabulce, jednotlivé typy jsou pak rozděleny podle zřizovatele:

Tabulka č. 1 Školy a školská zařízení podle zřizovatele ve školním roce 2004/2005

školy/školská zařízení	počet škol a školských zařízení				zřizovatel		
	celkem	CH	KV	SO	kraj	obec	soukr.
Mateřské školy - samostatné	93	29	27	37		92	1
- součást ZŠ	27	9	14	4		27	
Základní školy - úplné	73	23	26	24		71	2
- neúplné	24	7	13	4		23	1
Základní školy (praktické a speciální)	26	9	10	7	11	15	
Střední školy	42	12	21	9	36		6
Gymnázia	9	4	3	2	8		1
Jazyk. škola s právem st. jaz. zkoušky	1		1		1		
Vyšší odborné školy	2		2		2		
Střediska praktického vyučování	2	1	1				2
Základní umělecké školy	19	5	8	6	4	15	
Základní umělecká škola součást ZŠ	1		1			1	

Domovy mládeže	2	1	1		2		
Dětské domovy	8	4	3	1	7		1
Domy dětí a mládeže	14	5	4	5	1	13	
Domy dětí a mládeže - součást ZŠ	1			1		1	
Pedagogicko-psychologické poradny	3	1	1	1	3		
Školní statek	1	1			1		
Samostatná školní jídelna	1	1				1	
Celkem	308	99	115	94	65	230	13

stav k 31. 8. 2005

barevně označené údaje nejsou zahrnuty do celkového počtu škol a školských zařízení

Ve školním roce 2004/2005 byly zrušeny:

- mateřské školy Brezová, okres Karlovy Vary (stala se součástí ZŠ), Pila, 16 mateřských škol v Karlových Varech a zároveň vznikly 2 nové mateřské školy, každá s osmi odloučenými pracovišti, 3 mateřské školy v Chodově, které se staly odloučenými pracovišti MŠ Chodov, Nerudova 915, neúplné základní školy ZŠ Karlovy Vary, U Trati 9, ZŠ Verušičky, ZŠ Dasnice a ZŠ Staré Sedlo, kde vznikla samostatná mateřská škola;
- úplná základní škola ZŠ Habartov, Komenského 312, která se stala odloučeným pracovištěm ZŠ Habartov, K. Čapka 119;
- Škola v přírodě Stříbrná;
- Zvláštní škola Horní Blatná;
- domy dětí a mládeže v Nové Roli, Nejdku a Sokolově zřizované Karlovarským krajem a následně zřízeny obcemi, čímž nedošlo ke změně jejich celkového počtu.

2.2 Naplňování prioritních cílů dlouhodobého záměru

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Karlovarského kraje byl opět rozpracováván formou relativně samostatných pracovních materiálů, kterými byly naplňovány jeho základní strategické priority.

Z důvodu strategického významu pro rozvoj lidských zdrojů v Karlovarském kraji jsou v úvodu této části VZ opět uvedena základní a klíčová východiska DLZ KK na období do roku 2010.

V DLZ KK byly definovány silné i slabé stránky a nastíněny základní souvislosti, vzájemné vazby a potencionální důsledky neřešení některých akutních či významně negativních aspektů stávajícího stavu. Následující popis všech realizovaných opatření ve sledovaném časovém období přijatých v rámci rozpracovávání DLZ KK ukazuje rozsah zásadních změn, které postupně odstraňovaly nejpalčivější nedostatky ve stavu vzdělávací soustavy celého karlovarského regionu. Členění uvedených opatření je řazeno dle určených priorit obsažených v DLZ KK.

2.2.1 Priorita 1 DLZ KK – „Strategie zvýšení účasti na vzdělávání“

a) Změna struktury vzdělávacích příležitostí

Ve školním roce 2004/2005 činil v karlovarském regionu podíl maturitního vzdělávání na celkové struktuře nabídky středoškolských vzdělávacích příležitostí (měřeno strukturou přijímaných do prvních ročníků) 52 %. V mezikrajovém srovnání tak zaostává za celorepublikovým průměrem o zhruba 12 procentních bodů.

Ve sledovaném období byly MŠMT ČR zařazeny do vzdělávací nabídky středních škol následující studijní a učební obory, které podstatným způsobem zpestřily strukturu vzdělávacích

příležitostí pro absolventy ZŠ v Karlovarském kraji. Nově zařazené obory jsou uvedeny ve členění kategorie dosaženého vzdělání, číselného označení skupiny kmenových oborů a příslušného oboru a názvu oboru. Uvedeny jsou pouze ty, ve kterých probíhá denní forma výuky.

Tabulka č. 2 *Nové obory zařazené do vzdělávací nabídky středních škol*

Kategorie dosaženého vzdělání	Obor
<i>M – Maturita na střední odborné škole</i>	
- 53 Zdravotnictví	53-41-M7 Zdravotnický asistent
	53-43-M/005 Laboratorní asistent
	53-44-M/007 Asistent zubního technika
- 69 Osobní a provozní služby	69-41-M/001 Masér sportovní a rekondiční
- 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	75-41-M/005 Sociální péče – pro etnické skupiny
- 78 Obecně odborná příprava	78-42-M/002 Ekonomické lyceum
	78-42-M/005 Zdravotnické lyceum
<i>J – Vysvědčení na střední odborné škole bez maturity</i>	
- 53 Zdravotnictví	53-41-J/003 Ošetrovatel
<i>L – Maturita na středním odborném učilišti</i>	
- 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
- 82 Umění a užité umění	82-51-L/014 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky – práce keramické
	82-51-L/017 Uměleckořemeslné zpracování skla – hutní tvarování
	82-51-L/018 Uměleckořemeslné zpracování skla – broušení a rytí
	82-51-L/020 Uměleckořemeslné zpracování skla – malba na sklo
<i>H – Výuční list na středním odborném učilišti</i>	
- 23 Strojírenství a strojírenská výroba	23-51-H/510 Strojírenská výroba
- 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	26-51-H/504 Elektrotechnická výroba
- 82 Umění a užité umění	82-51-H/009 Umělecký keramik

b) Rozvoj terciárního vzdělávání

Karlovarský kraj nemá v dosahu žádné přirozené univerzitní spádové centrum (jako mají např. Zlínský kraj, Středočeský kraj a kraj Vysočina – všechny tyto kraje mají rovněž nerozvinutou terciární vzdělávací infrastrukturu), ale i navzdory této skutečnosti lze říci, že se stav v dané oblasti začal ve školním roce 2004/2005 mírně zlepšovat. Stav v terciární vzdělávací

infrastruktury po ukončení uvedeného školního roku na území Karlovarského kraje ukazuje následující tabulka.

Tabulka č. 3 *Stav v terciární vzdělávací infrastruktuře*

Název VŠ/Fakulta	Sídlo a právní forma VŠ	Typ studijního programu	Počet studijních programů/počet zaměření ve st. programu)
Vysoká škola Karlovy Vary	Karlovy Vary; obecně prospěšná společnost;	Bakalářský	1/4
Česká zemědělská univerzita v Praze/ Provozně ekonomická fakulta	Cheb; veřejná vysoká škola;	Bakalářský Navazující magisterský	1 1
Západočeská univerzita v Plzni/Fakulta ekonomická	Cheb; veřejná vysoká škola;	Bakalářský Navazující magisterský Celoživotní vzdělávání	1 1 3
Vysoká škola hotelová v Praze 8/-	K. Vary; společnost s ruč. omezeným	Bakalářský Navazující magisterský	4 1
Akademie J. A. Komenského	Sokolov; společnost s ruč. omezeným	Bakalářský Navazující magisterský	4 2
Západočeská univerzita v Plzni/Fakulta strojní	Sokolov; veřejná vysoká škola;*	Bakalářský Navazující magisterský Doktorský studijní program	2 1 1
Studijní středisko Ústavu jazykové a odborné přípravy UK	M. Lázně; veřejná vysoká škola;	Bakalářský Jednoletý jazykový kurs Přípravný ročník pro zahraniční studenty	1/(v rámci 1. LF. UK) 1 1

* Ve školním roce 2004/2005 nebyla výuka zahájena pro nezáměr uchazečů

Možnosti studia na dvou vyšších odborných školách se ve sledovaném období rozšířily o následující studijní obory.

Tabulka č. 4 *Rozšíření studijních oborů*

Kategorie dosaženého vzdělání	Obor
N – Vyšší odborná škola (tit.: dis za jménem).)	
Skupina kmenových oborů	

53 Zdravotnictví	53-41-N/001 Diplomovaná zdravotní sestra
	53-43-N/003 Diplomovaný zdravotní laborant
	53-43-N/004 Diplomovaný farmaceutický asistent
	53-44-N/002 Diplomovaný zubní technik

c) Rozvoj dalšího vzdělávání

Karlovarský kraj se v průběhu školního roku 2004/2005 aktivně zapojil do tzv. projektu „UNIV“ – Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení, jehož řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání (PO – zřizovatel MŠMT ČR). Přínos projektu uživatelům je založen na rozšíření nabídky vzdělávání pro dospělé ve středních a vyšších odborných školách. Pro ty, kteří nedokončili školu nebo chtějí změnit kvalifikaci, vznikne možnost, jak dosáhnout uznání vzdělání, kterého nabyli v jiném oboru nebo mimo školu.

Ve sledovaném období byly vybrány v rámci zahájení realizace projektu níže uvedené střední školy karlovarského regionu. Vybrané školy disponují schopnými učiteli a dobrým materiálním zázemím a cílevědomě rozvíjejí svou profesionalitu, což byly vznesené požadavky ze strany řešitele projektu.

Tabulka č. 5 Školy zapojené do projektu UNIV

škola
Střední odborné učiliště stavební, Odborné učiliště a Učiliště, Karlovy Vary, Sabinovo nám. 16
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, Karlovy Vary, Bezručova 17
Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Karlovy Vary, Poděbradská 2
Střední pedagogická škola, Gymnázium a Vyšší odborná škola Karlovy Vary, Lidická 2
Střední odborná škola logistických služeb a Střední odborné učiliště, Dalovice, Hlavní 114
Střední průmyslová škola, Ostrov, Jáchymovská 1
Integrovaná střední škola technická a ekonomická, Sokolov, Jednoty 1620
Gymnázium, Sokolov, Husitská 2053
Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště, Kynšperk nad Ohří, Školní 764
Integrovaná střední škola zemědělsko-manažerská, Odborné učiliště a Učiliště, Cheb, Obrněné brigády 6,
Hotelová škola, Mariánské Lázně, Komenského 449

2.2.2 Priorita 2 DLZ KK – „Zajistit odpovídající kvalitu vzdělávání“

a) Evaluace a monitorování kvality vzdělávání ve školách

V popisovaném školním roce pokračovala realizace evaluačního projektu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd 2004“. Karlovarský kraj byl na začátku realizace tohoto projektu krajem pilotním. Tento projekt byl opětovně proveden v Karlovarském kraji na začátku roku 2005 a to již společně s dalšími dvěma kraji (Liberecký a Pardubický).

Výsledky a průběh testování jsou uvedeny v následujících tabulkových ukázkách.

Tabulka č. 6 Průměrná úspěšnost v jednotlivých testech

	dovednosti v ČJ		matematické dovednosti		studijní dovednosti	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005

počet žáků zapojených do testování	2 781	2 702	2 782	2 695	2 780	2 696
průměrná úspěšnost v %	56,1%	61,8%	30,9%	38,5%	61,6%	53,4%

Tabulka č. 7 Srovnávací data

	počet škol	počet tříd	počet žáků 9.třídy	počet žáků testy	počet omluv. dětí	účast žáků v %
2004	74	139	3 098	2 783	315	89,8 %
2005	73	133	2 993	2 702	291	90,3 %

Tabulka č. 8 Procentuelní rozložení úspěšnosti (vytaženo ze souboru histogram)

% úspěšnosti	5 %	15 %	25 %	35 %	45 %	55 %	65 %	75 %	85 %	95 %
MD	100	320	530	545	435	335	210	130	50	35
ČJ	0	20	70	210	360	470	510	500	385	170
SD	0	20	135	390	580	630	530	300	80	10

MD – matematické dovednosti, ČJ – dovednosti v českém jazyce, SD – studijní dovednosti

Tabulka č. 9 Porovnání krajů zapojených do projektu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9.tříd 2005“

rok 2005	dovednosti v ČJ			matematické dovednosti			studijní dovednosti		
	KK	LK	PK	KK	LK	PK	KK	LK	PK
počet žáků zapojených do testování	2 702	3 872	4 405	2 695	3 870	4 404	2 696	3 864	4 393
průměrná úspěšnost v %	62%	63%	64%	39%	43%	44%	53%	55%	55%

KK – Karlovarský kraj, LK – Liberecký kraj, PK – Pardubický kraj

Dále byly uskutečněny přípravné kroky pro dokončení testování žáků 3. ročníků všech druhů středních škol v Karlovarském kraji, které naváže na testování žáků provedené v prvních ročnících.

b) Postup ve zkvalitnění výuky informační gramotnosti

Od školního roku 2002/2003 se v karlovarském regionu začalo postupně vytvářet systematické prostředí pro plnění plánů I. etapy realizace programu státní informační politiky MŠMT ČR (SIPVZ). Ve sledovaném období stále trvala podpora v činnosti informačních center (dále jen IC), která vycházela právě z koncepce SIPVZ. Aktivita MŠMT obsahovala úkony spojené s udělením statutu IC a poté pak v podpoře jejich činnosti při schvalování rozvojových programů v rámci rozvoje ICT.

Níže uvedená tabulka obsahuje všechny školy s uděleným statutem IC v Karlovarském kraji.

Tabulka č. 10 Seznam škol se Statutem informačního centra

název školy	zaměření IC
Gymnázium, Mariánské Lázně, Ruská 355	Biologie
Gymnázium, Ostrov, Studentská 1205	Poskytování vzdělávacích služeb v oblasti metodiky výuky a získávání informací
Gymnázium, Cheb, Nerudova 2283	M, Fy, Ch, Bi, Aj, Nj, ZSV, Z, Tv

První české gymnázium v Karlových Varech, Národní 25	Matematika, německý jazyk
Střední pedagogická škola, Gymnázium a Vyšší odborná škola, Karlovy Vary, Lidická 40	Multimediální zpracování videozáznamů
Hotelová škola, Mariánské Lázně, Komenského 449	Gastronomie, hotelnictví a cestovní ruch
Střední průmyslová škola, Ostrov, Jáchymovská 1	Výuka CAD technologií
Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště, Kynšperk nad Ohří, Školní 764	Kosmetické předměty, kadeřnické předměty, dřevozpracující obory
Integrovaná střední škola technická a ekonomická, Sokolov, Jednoty 1620	Podpora při zavádění ICT do VVP se zaměřením na oper. systémy, hardware
Základní škola Karlovy Vary, nábřeží Jana Palacha 20	Využití ICT ve školství, využití ICT při výuce cizích jazyků
Základní škola Kraslice, Havlíčkova 1717	Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na zpracování informací
Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614	Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na využití výpočetní techniky
Základní škola, Aš, Kamenná 152	Zavádění ICT do výuky s přihlédnutím ke specifikům ašského regionu a okolí

V roce 2005 Statut informačního centra získala další příspěvková organizace a to Obchodní akademie a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, Karlovy Vary, Bezručova 17.

MŠMT ČR v roce 2005 poskytlo Karlovarskému kraji dále účelovou dotaci na zajištění ICT Standardu služeb v roce 2005 pro Informační centra SIPVZ ve výši 2.658.000,- Kč (v členění 967.300,- Kč investiční prostředky, 1.690.700,-Kč neinvestiční prostředky). Tato dotace byla určena na výdaje související s nákupem nebo rozšířením technického vybavení, programového vybavení a informačních zdrojů. Všechna výše uvedená informační centra o dotaci ve výši max. 190.000,-Kč požádala.

Další podpora rozvoje školních informačních center spočívala v podpoře předložených a schválených projektů v rámci SIPVZ v roce 2003 až 2005 formou příspěvku z rozpočtu Karlovarského kraje. V roce 2003 bylo realizováno 13 projektů, v roce 2004 27 projektů a v roce 2005 se realizuje 26 projektů. Přehled uvedené skutečnosti je zpracován v následující tabulce.

Tabulka č. 11 *Přehled realizovaných projektů v rámci SIPVZ*

	dotace ze SR				příspěvek z rozpočtu KK			
	obec		kraj		obec		kraj	
	Počet škol	částka	Počet škol	částka	Počet škol	částka	Počet škol	částka
2003	4	560.964	4	384.879	-	-	-	-
2004	7	872.563	9	1.091.104	7	260.005	9	536.665
2005	6	874.999	7	1.969.815	-		7	934.317
Celkem	18	2. 308. 526	19	3.445 .798	7	260.005	16	1. 470. 982

Tabulka č. 12 *Podpora regionálních a národních projektů v rámci SIPVZ – zřizovatel KK*

název projektu	žadatel	dotace ze SR na rok 2005	příspěvek z rozpočtu KK
Kaprad'orosty (Plavuně, Přesličky, Kapradiny)	Gymnázium Mariánské Lázně	94 000	45 000
Využití počítačových technologií k výuce truhlářských profesí	Střední odborné učiliště stavební, OU a U Karlovy Vary	110 450	49 100
Školní naučná stezka jako praktická metoda ekologické výchovy na ZŠ	Gymnázium Cheb	76 500	33 400
Využití výkonných grafických a výukových aplikací ve výtvarné výchově a dalších předmětech	Střední pedagogická škola a Gymnázium Karlovy Vary	181 650	77 850
Implementace interaktivní výuky a prezentace do školení v rámci SIPVZ a výuky matematiky a ostatních předmětů	Gymnázium Ostrov	128 000	107 000
Zeměpis Chebska	Gymnázium Cheb	66 500	29 400
Informační technologie pro veřejnost v moderní školní knihovně	Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov	154 000	66 000
Modernizace a využití nejmodernější techniky a PC v oboru Truhlář	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště Kynšperk nad Ohří	348 740	149 460
Tvorba inovativních výukových materiálů pro automatizaci	Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov	117 000	51 000
Využití ICT ve výuce odborných předmětů oborů Oděvnictví a Krejčová	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště Kynšperk nad Ohří	203 595	87 255
Tvorba inovativních výukových materiálů pro elektrotechniku	Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov	159 000	69 000
Celkem - regionální projekty		1 639 435	764 465
Reálie s interaktivní tabulí ve FJ a NJ	Gymnázium Cheb	81 500	35 700

E-learning na SŠ	Gymnázium Cheb	128 500	55 592
Výuka zařízení provozoven prostřednictvím ICT	SOU Mariánské Lázně	120 380	78 560
Celkem - národní projekty		330 380	169 852
Projekty celkem - zřizovatel KK		1 969 815	934 317

Tabulka č. 13 Pilotní projekty škol – zřizovatel obec

název projektu	žadatel	dotaze ze SR	vlastní podíl školy
Využití programu BALTÍK při zavádění výuky informatiky na 1. stupni ZŠ	Základní škola Kraslice, Havlíčkova 1717	41 100	46 700
Proměny Kraslicka	Základní škola Kraslice, Havlíčkova 1717	107 700	28 500
Využití OpenSource a Free Software k tvorbě výukových materiálů na Fyziku	Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11	70 000	30 000
Zpracování výukových materiálů - www stránky školy.	4. základní škola Cheb, Hradební 14	62 000	31 000
Počítač jako zdroj učení a poznání - kurzy využití počítače pro rodiče a veřejnost v obci	Základní škola Teplá, Školní 258	53 400	23 500
TIB jako základ informačních a komunikačních technologií na 1.stupni ZŠ	Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11	70 000	30 000
II.světová válka a její odkaz současnosti	Základní škola Aš, Okružní 57	108 650	47 550
Počítač, náš pomocník	Speciální školy Chodov	35 000	25 000
Zpracování výukových materiálů s ohledem na vývojové poruchy učení	4. základní škola Cheb, Hradební 14	45 000	20 000
Celkem regionální projekty		592 850	282 250
Tvorba výukových a pracovních listů pro žáky s poruchami zraku	Základní škola Kraslice, Havlíčkova 1717	43 100	43 000
Významní návštěvníci Mariánských Lázní	2. základní škola Mariánské Lázně, Ruská 355	82 209	40 491
Baterie řešených geometrických úloh pro 2. stupeň ZŠ s využitím výukového programu Cabri geometrie	Základní škola Karlovy Vary, Moskevská 25	81 240	35 260

Celkem národní projekty		206 549	118 751
Projekty celkem - zřizovatel obec		799 399	401 001

V roce 2005 nebyl obecním školám z rozpočtu Karlovarského kraje poskytnut příspěvek na realizaci schválených projektů v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání.

V rámci zajištění ICT Standardu služeb v roce 2005 Karlovarský kraj obdržel od MŠMT ČR účelovou dotaci ve výši 9.748.430,- Kč (MP č.j. 27670/2004-551 a MP č.j. 31 371/2005-551). Příspěvkovým organizacím zřizovaným Karlovarským krajem byl na pokrytí vlastního podílu poskytnut příspěvek z rozpočtu Karlovarského kraje ve výši 1 529 152,- Kč.

c) Podpora zvýšení kvality základních škol

MŠMT ČR poskytlo účelovou dotaci na rozvojový program „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1. stupně“. Karlovarský kraj předložil v rámci vyhlášeného rozvojového programu ke schválení projekt „Cesta k nové kurikulární reformě na 1. stupni základních škol“ a Karlovarský kraj obdržel účelovou dotaci ve výši 90.563,- Kč. Do projektu bylo zapojeno 9 základních škol (zřizovatel obec).

Tabulka č. 14 *Seznam škol zapojených do rozvojového programu MŠMT „Zpřístupnění vzdělávání.“*

žadatel	výše přidělené dotace
Základní škola Drmoul	15.600
Základní škola Libá	3.970
Základní škola Abertamy	11.406
Základní škol Horní Blatná	7.904
Speciální základní škola Karlovy Vary, Mozartova 7	10.178
Základní škola Merklín	12.848
Základní škola Potůčky	7.210
Základní škola Útvina	6.316
ZŠ Vintířov	15.131
Celkem účelová dotace	90.563

V rámci projektu se uskutečnily následující semináře:

Metody aktivizace a motivace žáků v hodinách ČJ, M a prvouky podporující realizaci RVP v ŠVP základních škol

Kritické myšlení v pedagogické praxi aneb využití metod čtení a psaní ke kritickému myšlení

Týmová spolupráce

Evaluace a monitoring ve škole

RVP pro základní vzdělání, zkušenost práce se ŠVP

2.2.3 Priorita 3 DLZ KK – „Posílit efektivitu vzdělávání“

a) Změna pojetí řízení a financování školství v kraji

Ve školním roce 2004/2005 v rámci rozdělování přímých výdajů regionálního školství (výkon přenesené působnosti) KK důsledně uplatňoval výkonově normativní metodu s jasně stanovenými a veřejně známými pravidly pro tvorbu příslušných normativů.

Financování provozních nákladů krajem zřizovaných škol a školských zařízení pokračovalo postupným přechodem škol od nákladového k normativnímu financování. Rozpočet provozních výdajů na rok 2005 byl pomocí tohoto popisovaného přechodu realizován kombinací pevně stanovené části fixních nákladů s částí určenou výkonově normativní metodou.

b) Stanovení budoucích výkonů, kapacity a struktury soustavy

Ve sledovaném období byla Zastupitelstvem KK schválena a následně postupně i realizována zásadní a strategická reforma ve stanovení budoucích výkonů, kapacity a oborové struktury v sekundární sféře vzdělanostní politiky celého Karlovarského kraje.

Cílem reformy je zefektivnění provozu středních škol zřizovaných Karlovarským krajem při rozšíření oborové nabídky a zvýšení kvality vzdělávání, efektivní využívání kapacit škol a jejich objektů, minimalizace neodůvodněných provozních a režijních nákladů (snížení jednotkových provozních nákladů), zvýšení efektivity využití materiálně technického vybavení a odborného potenciálu škol. Tento cíl byl a je i nadále podmíněn aktivním přístupem všech zainteresovaných subjektů, politickou vůlí volených orgánů kraje prosazovat nepopulární opatření.

c) Úprava krajské sítě škol a školských zařízení

Úprava krajské sítě škol a školských zařízení je realizována na základě následujících realizačních projektů k DLZ KK:

RP 1 - Převod zřizovatelských funkcí u vybraných škol a školských zařízení z Karlovarského kraje na obce

Zrealizován byl převod ZUŠ Nejdek k 1. 1. 2004, DDM Cheb k 1. 5. 2004, DDM Nejdek k 1. 1. 2005, DDM Sokolov k 31. 1. 2005 a DDM Nová Role k 1. 7. 2005. K 31. 12. 2005 byla ukončena činnost ZvŠ Nejdek.

RP 3 - Školy v přírodě

K 31. 7. 2005 byla zrušena ŠP Stříbrná.

RP 8 - Optimalizace sítě škol

Zastupitelstvo Karlovarského kraje rozhodlo svým usnesením č. ZK 109/04/05 o následujících změnách v síti škol a školských zařízení zřizovaných krajem:

- zřízení příspěvkové organizace Střední škola živnostenská, Sokolov, Komenského 7/759,
- sloučení příspěvkových organizací Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště hudebních nástrojů, Kraslice, Kpt. Jaroše 1843 a Střední škola živnostenská, Sokolov, Komenského 7/759,
- sloučení příspěvkových organizací Střední odborné učiliště, Mariánské Lázně, Poštovní 7, a Hotelová škola, Mariánské Lázně, Komenského 449,
- sloučení příspěvkových organizací Obchodní akademie, Mariánské Lázně, Lužická 412, a Gymnázium, Mariánské Lázně, Ruská 355,
- sloučení příspěvkových organizací Střední odborná škola, Cheb, Baltazara Neumanna 1, Střední odborné učiliště řemesel, Cheb, Komenského 29, Střední odborné učiliště hudebních nástrojů, Luby u Chebu, Revoluční 536, a Integrovaná střední škola zem. - man., Odborné učiliště a Učiliště, Cheb, Obrněné brigády 6,
- sloučení příspěvkových organizací Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Praktická škola, Nejdek, Husova 600, a Střední odborné učiliště a Učiliště, Abertamy, Hornická 286,
- sloučení příspěvkových organizací Střední průmyslová škola keramická, Karlovy Vary, nám. 17. listopadu 12, a Střední odborné učiliště keramické a sklářské a Učiliště, Karlovy Vary, Závodu míru 144,

- sloučení příspěvkových organizací Střední odborné učiliště automobilní a strojírenské a Učiliště, Ostrov, Dolní Žďár 43, a Střední průmyslová škola, Ostrov, Jáchymovská 1,
- sloučení příspěvkových organizací Střední průmyslová škola, Střední odborné učiliště stavební a Učiliště, Královské Poříčí, Lázeňská 176, a Integrovaná střední škola technická a ekonomická, Sokolov, Jednoty 1620.

V návaznosti na optimalizaci sítě středních škol rozhodly orgány kraje ještě o dalších souvisejících změnách:

- ukončení činnosti domova mládeže a školní jídelny při Středním odborném učilišti, Mariánské Lázně, Poštovní 7,

Veškerá rozhodnutí zřizovatele týkající se optimalizace sítě středních škol a školských zařízení budou v souladu se stanovenými termíny postupně realizována ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007.

2.3 Plnění dalších úkolů

MŠMT ČR poskytlo Karlovarskému kraji v roce 2005 účelovou dotaci na realizaci projektů „Programy na podporu aktivit v oblasti prevence společensky nežádoucích jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na rok 2005“ – Program I. - pro oblast prevence sociálně patologických jevů. Školy a školská zařízení v Karlovarském kraji prostřednictvím pedagogicko-psychologických poraden předkládaly OŠMT KÚ projekty, jejichž realizace byla financována z uvedené dotace. Finanční prostředky v celkové výši 418 000 Kč byly přiděleny na realizaci 16 projektů.

Tabulka č. 15 *Projekty na podporu aktivit prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v roce 2005*

č.	název projektu	žadatel	zřizovatel	schválená částka
1	Pracovní výjezd žáků škol. rady	ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19	obec	32 000
2	Odpolední hraní	ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	obec	5 200
3	Týden bez hranic	ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	obec	19 900
4	Modulový kurz prevence šikany	ZvŠ Bochov	obec	17 000
5	Víkend na komtese	Speciální školy Chodov	obec	8 600
6	Životy bez závislosti	SPŠ, SOU stavební a U, Královské Poříčí, Lázeňská 176	kraj	5 000
7	Chceme znát všechna nebezpečí	Gymnázium a SOŠ, Aš, Hlavní 106	kraj	20 000
8	Kdo si hraje - nezlobí	ZvŠ a PŠ Karlovy Vary, Svahová 26	kraj	20 000
9	Netradiční zakončení školního roku	Speciální školy, Sokolov, Žákovská 716/1	kraj	9 300
10	Právní vědomí ve školní praxi	PPP, Sokolov, Žákovská 716/1	kraj	25 000
11	Vytváření pozitivního sociálního klimatu	První české gymnázium v Karlových Varech, Národní 25	kraj	20 000
12	Studentský časopis	Integrovaná střední škola technická a ekonomická, Sokolov, Jednoty 1620	kraj	20 000
13	Setkání nad vysokou sítí	Integrovaná střední škola technická a ekonomická, Sokolov, Jednoty 1620	kraj	30 000

14	Optimální školní klima	Gymnázium, Mariánské Lázně, Ruská 355	kraj	29 300
15	Komplexní výcvik preventistů	PPP, Cheb, Palackého 8	kraj	140 000
16	Exkurze v psychiatrické léčebně	Domov mládeže, Mariánské Lázně, Klíčova 4	kraj	16 700
Celkem vynaložené prostředky na prevenci sociálně patologických jevů				418 000
- z toho školy a školská zařízení zřizovaná Karlovarským krajem				335 300
- z toho školy a školská zařízení zřizovaná obcemi				82 700

2.4 Účast škol a školských zařízení v rozvojových a mezinárodních programech

Evropský sociální fond a Společný regionální operační program (Evropský fond regionálního rozvoje)

V rámci 2. výzvy Společného regionálního operačního programu (dále jen SROP), opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech byly ve školním roce 2004/2005 vybrány a schváleny k realizaci následující projekty.

Tabulka č. 16 *Seznam projektů*

název školy	SROP opatření 3.1.	uznatelné náklady (UN)			celkem projekt UN
		SR	kraje	EU	
Střední zdravotnická škola a VOŠ, Karlovy Vary	Centrum globální výuky ve zdravotnictví	219. 997	329.996	2.199.974	2.749.967
SOŠ, SOU a U Kynšperk nad Ohří	Moderní technologie pro tradiční řemeslo truhlář	319.707	479.560	3.197.066	3.996.333
SPŠ, Ostrov	Využití počítačových technologií ve strojírenství	232.000	347.000	2.312 000	2.891.000
SOU stavební, OU a U, Karlovy Vary	Silénos – zednická dílna	211.932	809.757	2.119 315	3.141.004
ISŠ zemědělsko-manažerská, OU a U, Cheb	Zaškolen, lépe uplatnitelný na trhu práce	200.539	300.809	2. 005.393	2.506.741
ISŠ technická a ekonomická, Sokolov	Multimediální učebny celoživotního vzdělávání	455.211	382.818	2.552.117	3.590.146
Celkem		1.639.386	2.649.940	14.305.865	18.875.191

V rámci 4. kola výzvy SROP, opatření 3.1 Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech byl ve školním roce 2004/2005 vybrán a schválen k realizaci projekt:

název školy	SROP opatření 3.1.	uznatelné náklady (UN)			celkem projekt UN
		SR	kraje	EU	
ISŠ technická a ekonomická, Sokolov	Odborné učebny pro všechny a učení po celý život	2.423.322	363.498	2.429.322	3.029.152

V rámci 4. kola výzvy SROP, opatření 2.2 Rozvoj informačních a komunikačních technologií v regionech byl ve školním roce 2004/2005 vybrán a schválen k realizaci projekt:

název školy	SROP	uznatelné náklady (UN)			celkem projekt UN
		SR	kraje	EU	
ISŠ technická a ekonomická, Sokolov	Širokopásmový internet pro všechny	129.755	194.632	973.165	1.297.553

V rámci 1. kola výzvy SROP – opatření 3.2. Podpora sociální integrace v regionech (grantové schéma Karlovarského kraje) byl schválen k realizaci projekt:

název školy	SROP	uznatelné náklady (UN)			celkem projekt UN
		SR	kraje	EU	
ISŠ technická a ekonomická, Sokolov	Magnet - pro ty, kteří by rádi zpět do školy	0	584.637	2.338.550	2.923.187

V rámci 1. výzvy Grantového schématu Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů pro opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání byl schválen k realizaci projekt:

název školy	GS opatření 3.1	uznatelné náklady (UN)			celkem projekt UN
		SR	kraje	EU	
SOU stavební, OU a U, Karlovy Vary	Vitruvius-kurzy, rozšíření odborného profilu technických profesí	258.810	0	776.430	1.035.240

V rámci 1. výzvy Grantového schématu Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů pro opatření 3.3 Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání byl schválen k realizaci jeden projekt:

název školy	GS opatření 3.3	uznatelné náklady (UN)			celkem
-------------	-----------------	------------------------	--	--	--------

		SR	kraje	EU	projekt UN
ISS zem. – man., OU a U, Cheb	Odborné vzdělávání a certifikace instruktorů, technologů a řídících pracovníků ATB pro nově zřizované středisko svařování kovových i nekovových materiálů	1.123.305		374.435	1.497.740

V rámci výzvy INTEREG III A byl ve školním roce 2004/2005 podán a schválen k realizaci projekt:

název školy	INTEREG III A	uznatelné náklady (UN)			celkem projekt UN
		SR	kraje	EU	
Střední zdravotnická škola Cheb	Společná výuka zdravotního personálu v regionu Euregio Egrensis	0	1.102.764	3.308.293	4.411.057

3 STAV VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KARLOVARSKÉM KRAJI

3.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před zahájením základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání je organizováno v mateřských školách a zahrnuje zpravidla děti od tří do šesti let.

Přestože podle školních vzdělávacích programů se povinně bude pracovat až od září 2007, většina mateřských škol v Karlovarském kraji dle nich již pracovala ve školním roce 2004/2005. ŠVP jsou průběžně aktualizovány a dopracovávány.

V Karlovarském kraji je jedna mateřská škola zřizovaná soukromou osobou podle vyhlášky č. 353/1995 Sb., o soukromých školách, ve znění pozdějších předpisů. Ostatní mateřské školy byly zřízeny obcemi.

Tabulka č. 17 Počet MŠ a MŠ při ZŠ ve šk. r. 2004/2005

	počet samostatných MŠ	počet MŠ při ZŠ
CH	29	9
KV	27	14
SO	37	4
KK	93	27

Stav k 31. 8. 2005

S účinností od 1. 1. 2005 došlo ke splynutí mateřských škol zřizovaných městem Karlovy Vary (z rejstříku škol bylo vyřazeno 16 MŠ a do rejstříku škol nově zařazeny dvě nové příspěvkové organizace, každá se sedmi odloučenými pracovišti). Sloučeny byly MŠ zřizované městem Chodov (k 1.12. 2004 byly z rejstříku škol vyřazeny 3 MŠ a do rejstříku škol byly zařazeny jako odloučená pracoviště příspěvkové organizace MŠ Chodov, Nerudova 915).

Tabulka č. 18 *Třídy a děti v MŠ ve školním roce 2004/2005 – podle druhu péče*

CH	počet tříd	počet dětí
celodenní	106	2 442
polodenní	1	18
celkem	107	2 460
KV	počet tříd	počet dětí
celodenní	130	3 061
polodenní	3	56
celkem	133	3 117
SO	počet tříd	počet dětí
celodenní	104	2 520
polodenní	4	7
celkem	108	2 590
KK	počet tříd	počet dětí
celodenní	340	8 023
polodenní	8	144
celkem	348	8 167

Celkový počet dětí ve srovnání s předcházejícím školním rokem poklesl pouze o 0,4 %.

Tabulka č. 19 *Speciální a specializované třídy podle druhu postižení dětí*

	celkem		se zdravotním postižením		s vadami řeči		zdrav. oslabené		s více vadami	
	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
CH	6	71	1	9	4	58	0	0	1	4
KV	1	9	0	0	1	9	0	0	0	0
SO	2	34	0	0	1	19	1	15	0	0
KK	9	114	1	9	6	86	1	15	1	4

Celkový počet speciálních a specializovaných tříd ve srovnání s předcházejícím školním rokem poklesl o 2 třídy a počet dětí o 9 %.

Tabulka č. 20 *Individuálně integrované děti podle druhu postižení*

	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	snížená adaptace	autismus	celkem dětí
CH	2	1	0	4	2	0	5	1	15
KV	5	2	1	3	7	4	0	1	23
SO	2	4	0	0	3	6	0	0	15
KK	9	7	1	7	12	10	5	2	53

Celkový počet individuálně integrovaných dětí ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl o 47 %.

Počet mateřských škol, mateřských škol při základních školách, počet tříd i počet dětí je vcelku stabilní. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem nedošlo k podstatným změnám. Rovněž tak počet speciálních a specializovaných tříd a počet jejich dětí nedoznal podstatných změn. Z tohoto trendu vybočuje pouze počet dětí individuálně integrovaných.

3.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. To vše by měly obsahovat školní vzdělávací programy, které budou vycházet z RVP vydaného v roce 2004. ZŠ využívají všech možností přípravy na tvorbu ŠVP, podle kterých budou pracovat v 1. a 6. ročníku od září 2007.

3.2.1 Školy a žáci

V okrese Cheb bylo ve školním roce 2004/2005 celkem 30 samostatných základních škol. Součástí 9 z nich jsou mateřské školy. Zřizovatelem 29 základních škol okresu Cheb byla obec. Jedna základní škola je zřizovaná soukromníkem.

V okrese Karlovy Vary bylo ve školním roce 2004/2005 celkem 39 samostatných základních škol. Součástí 14 ZŠ jsou mateřské školy. Zřizovatelem 38 základních škol okresu Karlovy Vary byla obec, 1 základní školy soukromník.

V okrese Sokolov bylo ve školním roce 2004/2005 celkem 28 samostatných základních škol, což je o 2 méně než v předcházejícím školním roce. Součástí 4 ZŠ jsou mateřské školy. Zřizovatelem 27 základních škol okresu Sokolov byla obec, 1 základní školy soukromník.

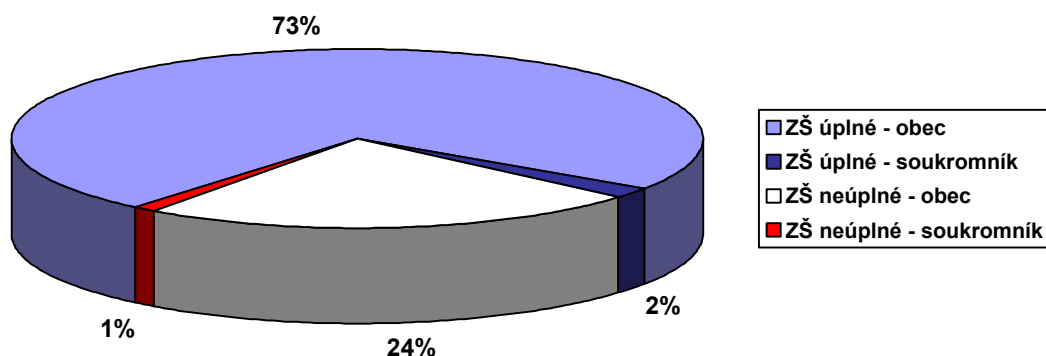
V Karlovarském kraji bylo ve školním roce 2004/2005 celkem 97 samostatných základních škol. Součástí 27 z nich jsou mateřské školy. Zřizovatelem 94 základních škol je obec, 3 základních škol soukromník. Některé z údajů jsou uváděny ještě na základě právních předpisů platných do konce roku 2004.

Tabulka č. 21 *Rozdělení ZŠ a jejich zřizovatel*

	ZŠ úplné	ZŠ neúplné	ZŠ úplné obec	ZŠ úplné soukromník	ZŠ neúplné obec	ZŠ neúplné soukromník
CH	23	7	22	1	7	0
KV	26	13	26	0	12	1
SO	24	4	23	1	4	0
KK	73	24	71	2	23	1

Stav k 31. 8. 2005

Graf č. 1 Rozdělení ZŠ a jejich zřizovatel



Výjimka z počtu žáků byla na školní rok 2004/2005 udělena ZŠ podle § 6 odst. 3 a 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, MŠMT ČR. 1. ledna 2005 nabyl účinnosti nový školský zákon, podle kterého výjimku z počtu žáků povoluje zřizovatel.

Tabulka č. 22 Výjimky z počtu žáků a škol pro školní rok 2004/2005 (povolených MŠMT)

	výjimka z počtu žáků		výjimky z počtu škol
	ZŠ úplné	ZŠ neúplné	
CH		3	0
KV	2	9	0
SO	2	5	0
KK	4	17	0

Stav k 31.12.2004

Výjimku z počtu žáků ve smyslu § 6 odst. 3 a 5 školského zákona využívalo ve školním roce 2004/2005 celkem 21 ZŠ, tj. o 1 ZŠ méně než ve školním roce 2003/2004.

Tabulka č. 23 Počty žáků základních škol zřizovaných obcí a soukromíky

	běžné třídy		speciální a specializované třídy		celkem	
	celkem	z toho dívek	celkem	z toho dívek	celkem	z toho dívek
CH	7 813	3 832	48	13	7 861	3 845
KV	10 293	5 007	26	9	10 319	5 016
SO	9 534	4 629	105	37	9 639	4 666
KK	27 640	13 468	179	59	27 819	13 527

stav k 30. 9. 2004

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem 2003/2004 ubylo 1417 žáků, což představuje 4,8 %.

Tabulka č. 24 Počty žáků speciálních a specializovaných tříd podle druhu postižení žáků

	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	poruchy učení a chování	autismus	celkem
CH	0	0	0	2	0	0	46	0	48
KV	0	0	0	0	0	0	26	0	26
SO	81	1	0	0	3	10	9	1	105
KK	81	1	0	2	3	10	81	1	179

stav k 30. 9. 2004

Speciální třídy zřizují ředitelé škol pro sluchově, zrakově, tělesně a mentálně postižené žáky a pro žáky s vadami řeči; specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Do těchto tříd mohou být zařazeni i žáci bez zdravotního postižení.

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem 2003/2004 ubylo v těchto třídách 39 žáků, což představuje 17,9 %.

Tabulka č. 25 *Počty žáků individuálně integrovaných podle druhu postižení*

	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	více vad	poruchy učení a chování	celkem
CH	3	7	4	2	12	3	273	304
KV	9	12	5	0	11	4	643	684
SO	2	5	2	0	7	6	45	67
KK	14	24	11	2	30	13	961	1 055

stav k 30. 9. 2004

Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách ZŠ a vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů sestavených pedagogickými pracovníky ve spolupráci s pracovníky školských poradenských zařízení. Celkový počet individuálně integrovaných žáků klesl oproti předcházejícímu školnímu roku o 6,8 %.

Tabulka č. 26 *Průměrné počty žáků ve třídách ZŠ zřizovaných obcí*

	počet tříd	počet žáků	Ø na třídu
CH	336	7 686	22,9
KV	478	10 246	21,4
SO	432	9 445	21,9
KK	1 246	27 377	22,1

stav k 30. 9. 2004

Průměrný počet žáků na třídu ve srovnání se školním rokem 2003/2004 se prakticky nezměnil, poklesl o 0,5 %. Třídy základní školy se naplňují do počtu 30 žáků.

Tabulka č. 27 *Počty neúplných základních škol, jejich tříd a žáků*

	počet škol	počet tříd	počet žáků	Ø na třídu
CH	7	12	162	13,5
KV	13	30	367	12,2
SO	6	15	177	11,8
KK	26	57	706	12,3

stav k 30. 9. 2004

Ve srovnání s předcházejícím školním rokem 2003/2004 se snížil počet neúplných ZŠ o 4 (tj. 13,4 %), o 22 poklesl počet tříd (tj. 27,9 %), počet dětí se zmenšil o 380 (tj. 35 %) a průměrný počet žáků na třídu poklesl o 1,4 žáka (tj. 10,3 %).

Tabulka č. 28 *Počty tříd a žáků v přípravných třídách*

	počet tříd	počet žáků	z toho dívky
CH	1	15	4
KV	5	71	27
SO	2	24	9
KK	8	110	40

stav k 30. 9. 2004

Přípravné třídy základní školy může zřizovat obec, svazek obcí nebo kraj se souhlasem krajského úřadu. Jsou určeny pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do těchto tříd vyrovná

jejich vývoj. Počet přípravných tříd a počet žáků ve srovnání s předcházejícím školním rokem 2003/2004 je prakticky totožný.

3.2.2 Vzdělávací programy

Ve školním roce 2004/2005 se v ZŠ (běžných třídách) vyučovalo podle následujících učebních dokumentů:

č. j. 16 847/96-2 Základní škola

č. j. 24 283/95-26 Obecná škola

č. j. 15 724/97-20 Národní škola

Tabulka č. 29 Učební dokumenty

	obecná škola		národní škola		základní škola		vlastní vzdělávací program	
	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci	třídy	žáci
CH	23	358	0	0	322	7 455	0	0
KV	21	460	18	401	443	9 428	0	4
SO	20	378	0	0	419	9 156	0	0
KK	64	1 196	18	401	1 184	26 039	0	4

stav k 30. 9. 2004

Podle učebních dokumentů Základní škola se vyučovalo 26 039 žáků, což představuje 94,2 % všech žáků běžných tříd. Podle učebních dokumentů Obecná škola se učilo 4,3 % žáků, podle učebních dokumentů Národní škola 1,4 % žáků a 0,01 % žáků dle vlastního vzdělávacího programu.

3.2.3 Rozšířené vyučování

Tabulka č. 30 Počty obecních škol s rozšířeným vyučováním předmětů

	matematika a přírodní vědy	tělesná výchova	cizí jazyky	hudební výchova	výtvarná výchova	informační výpočetní technika	jiné	celkem
CH	0	2	1	0	0	1	0	3*
KV	2	3	3	2	2	2	1	10*
SO	1	4	1	0	0	0	0	6
KK	3	9	5	2	2	3	1	19*

stav k 30. 9. 2004

*V některých školách se vyučuje několika předmětům s rozšířeným vyučováním. Počet těchto škol zůstává prakticky konstantní.

Tabulka č. 31 Počty žáků ve třídách s rozšířeným vyučováním předmětů

	matematika a přírodní vědy	tělesná výchova	cizí jazyky	hudební výchova	výtvarná výchova	informační výpočetní technika	jiné	celkem
CH	0	156	186	0	0	47	0	389
KV	147	485	524	180	246	163	93	1 838
SO	107	336	399	0	0	0	0	842
KK	254	977	1 109	180	246	210	93	3 069

stav k 30. 9. 2004

11,2 % žáků základních škol zřizovaných obcí navštěvovalo třídy s rozšířeným vyučováním předmětů. Je to o 1 % více než v předcházejícím školním roce. Tyto třídy navštěvovalo na Chebsku 5,0 %, na Karlovarsku 17,9 % a na Sokolovsku 8,9 % žáků.

3.2.4 Ukončení docházky v základní škole

Tabulka č. 32 *Počty žáků, kteří odešli ze základních škol*

	ukončili šk. docházku	v 9. ročníku	v 8. ročníku	v nižším ročníku	z 5. – 7. roč. na SŠ
CH	930	838	57	35	159
KV	1 269	1 182	68	19	126
SO	1 112	998	66	48	65
KK	3 311	3 018	191	102	350

stav k 30. 6. 2005

Ve školním roce 2004/2005 ukončilo školní docházku o 12,4 % méně žáků než v předcházejícím školním roce. Na střední školy (gymnázia) nastoupilo z 5. ročníku o 38,8 % více žáků než v předcházejícím školním roce.

3.2.5 Výsledky vzdělávání

Tabulka č. 33 *Prospěch žáků*

	počet žáků	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	neklasifi- kováno
CH	8 111	3 695	4 237	163	16
KV	9 792	4 596	5 036	128	32
SO	9 314	3 938	5 051	316	9
KK	27 217	12 229	14 342	607	57

stav k 31. 8. 2005

Celkem prospělo s vyznamenáním 44,9 % tj. o 28,3 % více než v minulém školním roce, prospělo 52,7 % žáků, neprospělo 2,2 % žáků a 0,2 % žáků nebylo klasifikováno. Počet žáků neprospívajících poklesl o 0,4 %. Enormní nárůst % žáků, kteří prospěli s vyznamenáním je způsoben změnou legislativy (celkové hodnocení žáka na vysvědčení: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl - je stejné pro první i druhý stupeň základní školy).

Tabulka č. 34 *Chování žáků a jejich absence*

	2. stupeň	3. stupeň	počet omluvených hodin	Ø na žáka	počet neomluvených hodin	Ø na žáka
CH	132	48	719 520	88,71	6 430	0,79
KV	147	43	869 840	88,83	5 466	0,56
SO	261	86	944 750	101,43	7 208	0,77
KK	540	177	2 534 110	93,11	19 104	0,70

stav k 30. 6. 2005

Druhým stupněm z chování bylo klasifikováno 1,9 % žáků, tj. o 0,6 % méně než v minulém školním roce, třetím stupněm 0,6 % žáků, tj. stejně jako v minulém školním roce. Průměrný počet omluvených hodin na jednoho žáka ve srovnání s předcházejícím školním rokem vzrostl o 6,4 hodiny. Průměrný počet neomluvených hodin na jednoho žáka se ve srovnání s předcházejícím školním rokem snížil o 0,1 hodiny.

3.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání poskytují různé typy středních škol, které rozvíjí znalosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, připravují žáky pro výkon povolání i studium na vyšších odborných a vysokých školách. Přijetí žáka ke studiu na střední škole je závislé na splnění povinné školní docházky a splnění kritérií stanovených ředitelem příslušné střední školy. V Karlovarském kraji se vyučuje celkem ve 42 středních školách

zřizovaných krajem nebo soukromníkem, tři další jsou součástí základní školy. Školy zřizované církví v kraji nejsou.

Tabulka č. 35 *Rozdělení škol podle typů a podle zřizovatelů*

typy škol	CH			KV		SO		KK			
	kraj	obec	soukr.	kraj	soukr.	kraj	soukr.	kraj	obec	soukr.	celkem
G	3	0	1	3	0	2	0	8	0	1	9
SOŠ	6	0	0	9	3	6	1	21	0	4	26
SOU	5	1	1	9	2	5	0	19	1	3	22
celkem	11	0	1	17	4	8	1	36	0	6	42

stav k 30. 6. 2005

Ve výše uvedené tabulce v řádku celkem je každá právnická osoba tvořená více typy škol započítávána pouze jednou, tři z nich, které jsou součástí základních škol, nejsou započítány vůbec.

3.3.1 Počty žáků středních škol

Ve školním roce 2004/2005 začalo studovat ve všech ročnících středních škol 15 160 žáků denního studia, což je nárůst o 1,7 % ve srovnání s minulým školním rokem, a 1 431 žáků v ostatních formách studia, což je nárůst o 6 % proti předcházejícímu školnímu roku. Celkově činí nárůst žáků středních škol 2,1 %.

Ve středních školách Karlovarského kraje lze volit obory vzdělávání z následujících oborových skupin:

Strojírenství a strojírenská výroba
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
Technická chemie a chemie silikátů
Potravinařství a potravinářská chemie
Textilní výroba a oděvnictví
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
Stavebnictví, geodézie a kartografie
Doprava a spoje
Zemědělství a lesnictví
Zdravotnictví

Ekonomika a administrativa
Podnikání v oborech, odvětví
Gastronomie, hotelnictví a turismus
Obchod
Právo, právní a veřejnosprávní činnost
Osobní a provozní služby
Pedagogika, učitelství a sociální péče
Obecně odborná příprava
Obecná příprava
Umění a užité umění

Některé obory zaměřené na výrobu hudebních nástrojů jsou nabízeny ke studiu v našem kraji jako jediné v celé České republice.

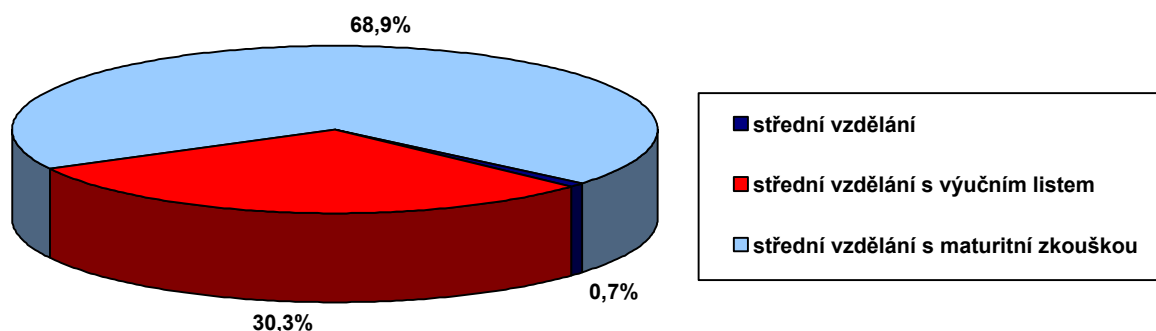
Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu získávají žáci stupeň střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Tabulka č. 36 *Počty studujících žáků podle formy a stupně získaného vzdělání*

	žáci v oborech vzdělání, ve kterých lze získat		
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou
denní studium	122	4 886	10 152
ostatní formy	0	148	1 283
celkem	122	5 034	11 435

stav k 30. 9. 2004

Graf č. 2 Členění žáků podle stupně vzdělání



Součástí jedné střední školy je jazyková škola, v jejíchž kurzech studovali 92 žáci.

Ve školním roce 2004/2005 úspěšně absolvovali ve středních školách celkem 3 283 žáci, z toho 3 126 žáků v denní formě studia a 157 žáků v ostatních formách studia.

3.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

V Karlovarském kraji mají studenti možnost studovat na dvou vyšších odborných školách obory vzdělání 65-42-N/001 Cestovní ruch, 53-41-N/003 Diplomovaná porodní asistentka a 53-42-N/002 Diplomovaný fyzioterapeut. V průběhu tohoto školního roku byla do rejstříku škol a školských zařízení zařazena jako součást střední školy další vyšší odborná škola s oborem vzdělání 75-32-N/007 Sociální pedagogika, který bude otevřen od 1. 9. 2006 v denní formě. Všechny tři vyšší odborné školy sídlí v krajském městě.

Na vyšších odborných školách studovali 233 studenti, 72 z nich úspěšně absolvovali. Počet studujících na VOŠ je srovnatelný s minulým školním rokem, počet absolventů se však snížil o 20 %.

3.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, a na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě individuální integrace do běžných tříd mateřské nebo základní školy, skupinové integrace do speciálních a specializovaných tříd mateřské nebo základní školy a v základních školách speciálních a základních školách praktických.

Počty dětí individuálně integrovaných v MŠ a dětí ve speciálních a specializovaných třídách MŠ jsou uvedeny v kapitole 3.1 Předškolní vzdělávání.

Počty žáků individuálně integrovaných v ZŠ a žáků ve speciálních a specializovaných třídách ZŠ jsou uvedeny v kapitole 3.2 Základní vzdělávání.

Samostatné speciální mateřské školy v kraji nejsou. Všechny speciální MŠ v KK jsou součástí ZŠ při dětských léčebnách, ZŠ při nemocnici, ZŠ speciálních nebo dětském domově.

Tabulka č. 37 *Speciální MŠ – počet tříd a počet dětí*

	MŠ při dět. léčebně		MŠ při nemocnici		MŠ při ZŠ spec.		MŠ při DD	
	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
CH	2	30	0	0	0	0	0	0
KV	1	10	2	19	4	40	0	0
SO	0	0	0	0	0	0	1	6
KK	3	40	2	19	4	40	1	6

stav k 30. 9. 2004

Tabulka č. 38 *Rozdělení škol, v nichž plní povinnou školní docházku žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, podle zřizovatele (včetně škol při nemocnici a léčebnách)*

	Zřizovatel kraj	Zřizovatel obec	Celkem
CH	3	6	9
KV	6	4	10
SO	1	6	7
KK	10	16	26

Tabulka č. 39 *Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

	ZŠ	ZŠ praktická a ZŠ speciální
CH	256	393
KV	149	516
SO	0	392
KK	405	1 301

stav k 30. 9. 2004

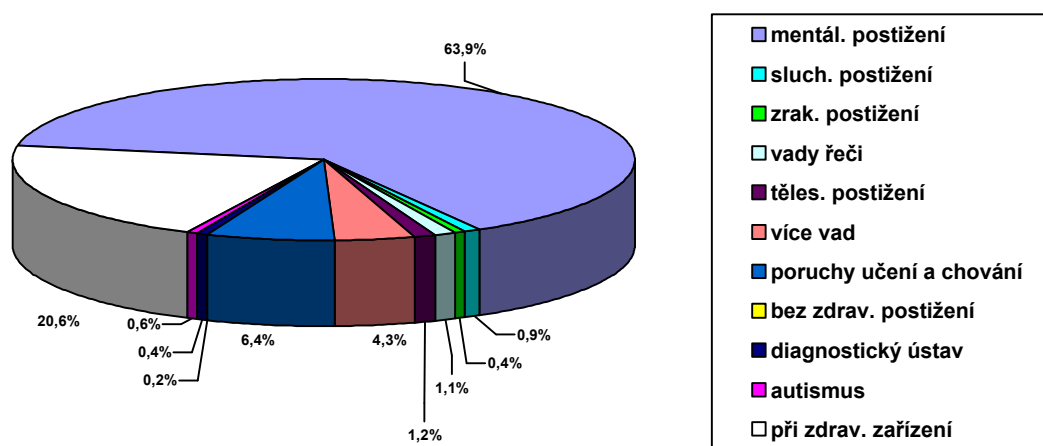
Pokud počet žáků se zdravotním postižením ve třídě se speciálním vzděláváním je nižší než maximální možný počet, mohou být k doplnění tohoto počtu zařazeni na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce i žáci bez zdravotního postižení. Jejich počet nesmí přesáhnout 25 % ze stanoveného maximálního počtu žáků. V školním roce 2004/2005 byli takto zařazeni 4 žáci.

Tabulka č. 40 *Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (podle druhu postižení)*

	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	s vadami řeči	tělesné postižení	s více vadami	při zdravotnickém zařizení	poruchy učení a chování	bez zdrav. postiž.	diag. ústav	autismus	celkem
CH	344	0	1	2	7	16	256	14	3	6	0	649
KV	403	7	4	15	8	29	96	94	0	0	9	665
SO	343	9	1	2	6	28	0	1	1	0	1	392
KK	1090	16	6	19	21	73	352	109	4	6	10	1 706

stav k 30. 9. 2004

Graf č. 3 Žáci podle druhu postižení



Školy, které vzdělávají děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují s SPC Karlovy Vary a PPP v Chebu, Karlových Varech a Sokolově. Pro žáky se zrakovým a sluchovým postižením je zajišťována péče SPC pro zrakově postižené Plzeň, Lazaretní 25, a SPC pro sluchově postižené Plzeň, Mohylová 90.

3.6 Základní umělecké vzdělávání

3.6.1 Struktura a organizace základních uměleckých škol

Základní umělecké školy poskytují vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a připravují žáky pro studium na středních školách uměleckého zaměření a konzervatořích, ale také pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. V kraji jsou zastoupeny všechny umělecké obory: hudební, taneční, výtvarný a literárně dramatický. Školy organizují přípravné studium, základní studium, případně základní studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé. Základní studium se dělí na I. a II. stupeň.

Tabulka č. 46 ZUŠ podle zřizovatele

	kraj	obec	celkem
CH	0	5	5
KV	4	4	8
SO	0	6	6
KK	4	15	19

Jedna ZUŠ v okrese Karlovy Vary je součástí ZŠ, jejímž zřizovatelem je obec. V Karlovarském kraji tedy působí celkem 20 základních uměleckých škol.

Tabulka č. 47 *Kapacita ZUŠ dle rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a její naplnění*

	nejvyšší povolený počet žáků	počet žáků	% naplnění
CH	3 510	2 814	80,2
KV	4 664	3 669	78,7
SO	2 850	2 324	81,5
KK	11 024	8 807	79,9

stav k 15. 10. 2004

Počet žáků navštěvujících ZUŠ se zvýšil o 0,5 %.

Tabulka č. 48 *Počty žáků ZUŠ podle oborů*

	taneční	výtvarný	literárně dramatický	hudební individuální	hudební kolektivní	celkem
CH	345	429	125	1 696	219	2 814
KV	193	896	203	2 071	306	3 669
SO	325	396	84	1 150	369	2 324
KK	863	1 721	412	4 917	903	8 807

stav k 15. 10. 2004

Tabulka č. 49 *Porovnání počtu žáků v jednotlivých oborech s předcházejícím školním rokem*

	taneční	výtvarný	literárně dramatický	hudební individuální	hudební kolektivní
CH	- 4,2 %	+ 1,1 %	+ 0,8 %	+ 5,3 %	+ 9,5 %
KV	- 9,4 %	+ 6,1 %	+11,5 %	- 3,9 %	- 4,1 %
SO	- 0,7 %	+ 7,3 %	- 1,2 %	- 4,8 %	- 0,4 %

stav k 15. 10. 2004

Tabulka č. 50 *Průměrná výše školného (žák/měsíc)*

	hudební obor	výtvarný obor	taneční obor	liter. dram. obor
CH	209	158	165	117
KV	241	178	194	143
SO	188	154	123	130

Tabulka č. 51 *Porovnání výše školného ZUŠ s předcházejícím školním rokem*

	hudební obor	výtvarný obor	taneční obor	liter. dram. obor
CH	+ 1,9 %	+ 1,3 %	+ 1,2 %	+ 3,4 %
KV	+ 1,7 %	+ 2,5 %	+ 3,6 %	- 11,7 %
SO	+ 1,8 %	+ 8,5 %	+ 4,5 %	+ 4,0 %

V tabulce jsou uvedeny hodnoty vyjadřující nárůst nebo pokles průměrné výše školného. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem se průměrná výše školného prakticky postupně mírně zvyšuje ve všech oborech.

3.6.2 Stav zájmového vzdělávání v základních uměleckých školách

Výuka v ZUŠ se řídí platnými učebními plány schválenými MŠMT ČR. Činnost převážně většiny ZUŠ Karlovarského kraje je velice kvalitní, bohatá a různorodá. Mezi velice aktivní školy patří zejména ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary, Šmeralova, ZUŠ A. Dvořáka, Karlovy Vary, ZUŠ Ostrov, ZUŠ F. Chopina, Mariánské Lázně, ZUŠ Františkovy Lázně, ZUŠ Aš a ZUŠ Sokolov. Svědčí o tom výsledky soutěží, přehlídek a festivalů, kterých se žáci zúčastnili v rámci okresů, krajů, republiky i v zahraničí.

Žáci a učitelé ZUŠ jsou garantem kulturního života zejména v menších městech a obcích. I nadále ZUŠ plní nezastupitelnou roli v prevenci společensky negativních vlivů a projevů (drogy, záškoláctví, vandalismus, rasismus atd.).

3.6.3 Celostátní úspěchy ZUŠ Karlovarského kraje

Tabulka č. 52 *Školy, soubory, disciplíny, umístění a ocenění (hudební obor, liter. dram. obor)*

Ústřední kolo celostátní soutěže ve hře na akordeon		
ZUŠ	soubor, disciplína, kategorie	umístění, ocenění
Sokolov	6. roč. 1. stupeň	2. místo
Mariánské Lázně	3. roč. 1. stupeň	čestné uznání
Mariánské Lázně	komorní hra, akord kvarteto	3. místo
Ústřední kolo celostátní skladatelské soutěže		
Sokolov	soutěž skladatelů	bronzové pásmo
Ústřední kolo celostátní soutěže hry na kytaru		
A. Dvořáka, K. Vary	3. kategorie	3. místo
Mariánské Lázně	4. kategorie	3. místo
A. Dvořáka, K. Vary	6. kategorie	2. místo
Ústřední kolo celostátní soutěže ve hře na violu		
Františkovy Lázně	4. kategorie	2. místo
Ústřední kolo celostátní soutěže ve hře na violoncello		
Františkovy Lázně	5. kategorie	čestné uznání
Ústřední kolo celostátní soutěže ve hře na kontrabas		
Aš	4. kategorie	3. místo
Ústřední kolo celostátní soutěže ve hře na klavír		
Františkovy Lázně	0 kategorie	čestné uznání
Aš	4. kategorie	2. místo
A. Dvořáka, K. Vary	6. kategorie	2. místo
Wolkerův Prostějov - národní kolo		
Ostrov	II. kategorie	laureát Wolkerova Prostějova
Ostrov	I. kategorie	čestné uznání

Výtvarný obor končí postupem do ústředního kola. Neurčuje se pořadí. Ve školním roce 2004/2005 byly výtvarné práce rozděleny do dvou kategorií: řady a projekty a práce jednotlivců.

Tabulka č. 53 *ZUŠ, které postoupily do ústředního kola (výtvarný obor)*

Řady a projekty postupující do ústředního kola	
ZUŠ	Počet prací
Ostrov nad Ohří	2
Kynšperk nad Ohří	2
ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary, Šmeralova	5
A. Dvořáka Karlovy Vary, Šmeralova	6
Mariánské Lázně	3
Chodov	3
Nejdek	1
Jednotlivé práce postupující do ústředního kola	
ZUŠ	Počet prací
ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary, Šmeralova	7
Habartov	5
Kynšperk nad Ohří	3
Sokolov	5

Ostrov nad Ohří	3
Mariánské Lázně	2
A. Dvořáka Karlovy Vary, Šmeralova	2

3.6.4 Presentace ZUŠ v zahraničí

Výsledky kvalitní práce základních uměleckých škol jsou v dostatečné míře prezentovány i v zahraničí.

Tabulka č. 54 Účast ZUŠ na zahraničních akcích

ZUŠ	druh akce	místo
okres Cheb		
Františkovy Lázně	Reciproční koncert	Slovensko (Svidník)
	Přeshraniční spolupráce - koncert	SRN (Hohenburg)
Mariánské Lázně	Festival folklor. souborů	Itálie (Rimini)
	Hudební slavnosti – akordeonový orchestr	Španělsko (Oropesa)
	Mezinár. soutěž profesionál. akord. orch.	Chorvatsko (Pula)
	Mezinár. akord. soutěž - sólisté	SNR (Klingental)
	Výchvné koncerty - dixieland	SRN (Berlín)
	Městské oslavy – dech. orch. a mažoretky	SRN Tirschenreuth)
	Mezinár. symf. orchestr	SRN (Wangen)
Luby	Odyssey the Mind - soutěž	USA (Boulder)
Teplá	Družební koncert dech. hudba	SRN (Konnensreuth)
okres Karlovy Vary		
Bečov nad Teplou	Výměn. pobyt – koncert, výstava	SRN (Eschenbuurg)
A. Dvořáka, K. Vary	Turné duben 2005	Švédsko
	Výtvarné soustředění	Francie
	Výtvarné soustředění	Černá Hora
	Hudeb. festival (listopad, květen)	SRN
K. Vary, Šmeralova 15	Společný koncert	SRN (Hof)
	Dny evropské hudby	Itálie (Cervia)
	Společná výstava	SRN (Hof)
Nejdek	Vzdělávací program EU Socrates	Itálie, Norsko, Belgie, Řecko, Španělsko, GB
Ostrov	Mezinár. festival – soubor HOP-HOP	Belgie (Leuven)
	Mezinár. projekt Mládež v Evropě	Vel. Británie – Wales
	Mezinár. divadelní setkání	SRN (Stollberg)
	Children's Arts Festival – výstava prací	Kanada (Toronto)
Toužim	Koncertní zájezd dech. orch.	SRN
Žlutice	Koncertní zájezd dech. orch.	SRN
	Koncertní zájezd dech. orch.	Slovensko
	Mezinár. přehlídka hudeb	Belgie (Hamont)
okres Sokolov		
Chodov	Rockový festival	SRN (Oelsnitz)
	Koncerty k MDD	SRN (Erzgebirge)
Kraslice	Vánoční vystoupení	SNR (Klingental)
	Festival Maas of Children	SRN (Neutraubling)
	Zájezd pěveckého oddělení	SRN (Liebau)
	Europa – Tage der Musik	SRN
	Festival Mitte Eurova – pěv. odd.	SRN (Wiedersberg)
Kynšperk	15. festival dech. orchestrů	SRN (Thum)
Sokolov	Mezinár. výtvarná soutěž	Japonsko (Tokio)

	Městské slavnosti	SRN (Saalfeld)
	Carmina Burana	SRN (Tirschenreuth)
	Městské slavnosti	SRN (Schwandorf)

3.6.5 Hodnocení vzdělávání v ZUŠ

Tabulka č. 55 *Hodnocení výsledků vzdělávání - I. stupeň*

	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	neklasifik.	celkem	rozšířené studium
CH	1 378	509	8	26	1 931	3
KV	2 136	328	2	8	2 470	23
SO	947	380	4	48	1 404	15
celkem	4 461	1 217	14	82	5 805	41

stav k 30. 6. 2005

Ve školním roce 2004/2005 prospělo s vyznamenáním 76,8 % žáků, je to o 1,2 % více než v předcházejícím školním roce.

Tabulka č. 56 *Hodnocení výsledků vzdělávání - II. stupeň*

	prospělo s vyznam.	prospělo	neprospělo	neklasifik.	celkem	rozšířené studium
CH	191	80	0	11	282	0
KV	365	20	0	0	385	6
SO	181	23	0	8	212	1
KK	737	123	0	19	879	7

Ve školním roce 2004/2005 prospělo s vyznamenáním 83,8 % žáků, je to o 0,3 % více než v předcházejícím školním roce.

3.7 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání vede k aktivnímu využití volného času, k objevování vlastních schopností, směřuje k podchycení a dalšímu rozvíjení zájmů, dovedností a návyků a k seberealizaci. Doplňuje vědomosti a poznatky získané ve škole.

3.7.1 Školní družiny a školní kluby

Tato školská zařízení umožňují účastníkům odpočinkové činnosti, zájmové činnosti, rekreaci a přípravu na vyučování. Plní také částečně funkci sociální. Činnost školní družiny je určena především pro žáky prvního stupně a činnost školního klubu především pro žáky druhého stupně základních a speciálních škol.

Tabulka č. 57 *Počty oddělení a žáků školních družin a školních klubů*

	základní školy				základní školy speciální			
	oddělení		žáci		oddělení		žáci	
	družina	klub	družina	klub	družina	klub	družina	klub
CH	54	0	1 340	0	4	0	35	0
KV	94	3	2 221	317	5	0	53	0
SO	63	1	1 548	9	3	0	34	0
KK	211	4	5 109	326	12	0	122	0

stav k 30. 9. 2004

Školní družinu nebo školní klub navštěvovalo 19,8 % žáků základních škol (tj. 0,7 % více než v předcházejícím školním roce) a 15,9 % žáků základních škol speciálních (tj. o 1,8 % méně než v předcházejícím školním roce).

3.7.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže v Karlovarském kraji tvoří síť výchovně-vzdělávacích zařízení, jejichž hlavním úkolem je uskutečňovat výchovně vzdělávací, případně rekreační činnost pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělí zájemce v jejich volném čase formou zájmové činnosti, soutěží a přehlídkami a nabídkou spontánních aktivit, a to během celého roku.

Domy dětí a mládeže jsou zřizovány jako jeden z typů středisek pro volný čas dětí a mládeže, v kraji je celkem 15 DDM.

Tabulka č. 58 DDM podle zřizovatele ve šk. r. 2004/2005

	kraj	obec	celkem
CH	0	5	5
KV	1	3	4
SO	0	6	6
KK	1	14	15

DDM z pedagogického hlediska plní dva hlavní úkoly a to bezprostředním naplňováním volného času smysluplnými aktivitami výchovně vzdělávacími i rekreačními – výchovou ve volném čase, která se uskutečňuje převážně v pravidelné činnosti a cyklických akcích a výchovou k využití volného času, která jedince seznámí s množstvím zájmových aktivit, ve kterých najdou zájemci uspokojení, využití a popřípadě i seberealizaci. Aktivita volného času mohou napomoci i v profesionální orientaci.

Výchovně vzdělávací činnost DDM je celkově hodnocena jako velmi dobrá až vynikající, ČŠI hodnotí kladně skutečnost, že sledované DDM pracují celoročně, včetně víkendů a prázdnin, zvyšuje se počet krátkodobých akcí i počet jejich návštěvníků, u okresních DDM se rozšířila spolupráce se všemi druhy škol (keramika, dopravní výchova, chovatelství).

Velká rozmanitost nabízených aktivit, která je pro domy dětí a mládeže charakteristická, je spojena s velkými nároky na personální zajištění. Většina interních pracovníků má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, externí vedoucí zájmových útvarů jsou často odborníky ve svém oboru a absenci pedagogického vzdělání nahrazují zájmem o práci s dětmi.

3.7.3 Soutěže

V Karlovarském kraji se organizují a financují soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT pro žáky škol a školských zařízení. Žáci a studenti základních, středních a základních uměleckých škol, kteří dosáhli vynikajících výsledků na mezinárodních soutěžích, v ústředních kolech předmětových a uměleckých soutěžích a v republikových finále soutěží sportovních, byli oceněni v Krajském muzeu v Chebu zástupci Karlovarského kraje za své vynikající výsledky.

Tabulka č. 59 Úspěchy v soutěžích MŠMT v ústředních kolech ve šk. r. 2004/2005

Název školy	1. místo	2. místo	3. místo
Gymnázium Sokolov	PS, O - zeměpisná	PS - SOČ	
Gymnázium Cheb	PS, SCJ - ruština		
Gymnázium Ostrov	PS, O - chemická	PS, O - chemická	
Gymnázium Ostrov		PS, O - zeměpisná	
PČG Karlovy Vary		PS, SCJ - angličtina	
PČG Karlovy Vary			SS, basketbal - dívky
ZŠ Kraslice, Dukelská	PS, SCJ - němčina		
KK	4	4	1

Tabulka č. 60 Úspěchy v soutěžích MŠMT v mezinárodních kolech ve šk. r. 2004/2005

Název školy	Celosvětové kolo Taiwan – 1. místo	Celosvětové kolo Taiwan – 2. místo	Mistrovství Evropy 3. místo
Gymnázium Ostrov	PS, O - chemická	PS, O - chemická	
Gymnázium Sokolov			PS, O - zeměpisná
KK	1	1	1

Tabulka č. 61 Přehled účasti škol a žáků v předmětových soutěžích vyhlášených MŠMT

Název soutěže	Druh školy	Okresní kola		Krajská kola		Ústřední kola		Celkem	
		Počet škol	Počet žáků	Počet škol	Počet žáků	Počet škol	Počet žáků	Počet škol	Počet žáků
MO	ZŠ	46	301	11	22	nevyhlášeno		46	323
	SŠ	nevyhlášeno		6	29	3	3	6	29
FO	ZŠ	29	68	8	14	nevyhlášeno		29	82
	SŠ	nevyhlášeno		6	25	1	1	6	26
CHO	ZŠ	26	40	8	13	nevyhlášeno		18	53
	SŠ	nevyhlášeno		4	19	2	4	4	23
BiO	ZŠ	45	161	7	9	nevyhlášeno		45	170
	SŠ	nevyhlášeno		7	28	2	2	6	34
SCJ-N	ZŠ	42	97	7	8	2	2	42	107
	SŠ	21	29	6	7	1	1	21	37
SCJ-A	ZŠ	31	80	15	18	2	2	31	100
	SŠ	14	31	5	8	1	1	14	40
SCJ-F	ZŠ	nevyhlášeno		1	2	1	1	1	2
	SŠ	nevyhlášeno		4	9	1	1	4	10
SCJ-R	ZŠ	nevyhlášeno		nevyhlášeno		nevyhlášeno			
	SŠ	nevyhlášeno		2	5	2	2	2	7
OČJ	ZŠ	50	97	9	9	3	3	50	111
	SŠ	10	23	5	7	3	3	10	33
DO	ZŠ	53	89	8	10	1	1	53	100
	SŠ	nevyhlášeno		nevyhlášeno		nevyhlášeno			
ZO	ZŠ	62	169	9	14	2	3	62	186
	SŠ	6	11	3	5	1	1	6	17
SOČ	ZŠ	nevyhlášeno		nevyhlášeno		nevyhlášeno			
	SŠ	nevyhlášeno		12	61	7	14	12	68
PYT	ZŠ	52	270	nevyhlášeno		nevyhlášeno		52	270
	SŠ	nevyhlášeno		nevyhlášeno		nevyhlášeno			

Vysvětlivky:

MO	Matematická olympiáda	FO	Fyzikální olympiáda
CHO	Chemická olympiáda	BiO	Biologická olympiáda
SCJ-N	Soutěž cizích jazyků-němčina	OČJ	Olympiáda český jazyk
SCJ-A	Soutěž cizích jazyků-angličtina	DO	Dějepisná olympiáda
SCJ-F	Soutěž cizích jazyků-francouzština	ZO	Zeměpisná olympiáda
SCJ-R	Soutěž cizích jazyků-ruština	PYT	Pythagoriáda
SOŠ	Středoškolská odborná činnost		

Tabulka č. 62 Přehled účasti škol a žáků v sportovních soutěžích vyhlášených MŠMT

fotbal	SŠ	24	360	6	90	1	15	24	465
basketbal	SŠ	32	516	9	144	2	24	32	684
plavání	SŠ	18	192	8	72	2	12	18	276
SAP	SŠ	36	708	10	192	2	24	36	924
atl.čtyřboj	ZŠ	67	660	11	60	2	10	67	730

PR	ZŠ	69	2640	18	240	2	24	69	2904
florbal	ZŠ	66	1140	9	120	2	20	66	1280
házená	ZŠ	8	120	8	80	2	20	8	220
přesp.běh	ZŠ	60	520	10	60	2	10	60	590

Vysvětlivky:

přesp. běh přespolní běh SAP Středoškolský atletický pohár
PR Pohár rozhlasu Atl. čtyřboj Atletický čtyřboj

2. Olympiáda pro děti ČR, Brno 2005

Projekt Olympiád předložil veřejnosti Český olympijský výbor. Zimní a letní olympiády jsou pořádané v pravidelných dvouletých cyklech a jsou vyvrcholením celého projektu. Cílem je přispět ke sportovnímu i kulturnímu životu mladých lidí a šířit ušlechtilé olympijské myšlenky.

Letní Olympiáda proběhla v Brně ve dnech 21.6. – 26.6. 2005. Karlovarská výprava měla zastoupení v 17 sportovních odvětvích, zúčastnilo se jí celkem 189 sportovců včetně trenérů a 2 vedoucích výpravy. Reprezentanti Karlovarského kraje vybojovali 14 medailí (6 zlatých, 4 stříbrné, 4 bronzové).

Tabulka č. 63 Medailové úspěchy na 2. Olympiádě pro děti ČR v Brně 2005 dle sportovních odvětví

název sportovního odvětví	1. místo	2. místo	3. místo
Plavání handicapovaných	4	1	2
Plavání		3	
Atletika	2		
Tenis			2
KK	6	4	4

3.8 Ústavní a ochranná výchova

Ústavní výchovu a ochrannou výchovu v regionu v současné době zajišťuje 7 dětských domovů zřízených Karlovarským krajem a jeden soukromý dětský domov. Nacházejí se zde i dva výchovné ústavy, které jsou však v přímé působnosti MŠMT ČR, a středisko výchovné péče, které je součástí Diagnostického ústavu Plzeň.

Dětské domovy jsou školská výchovná zařízení zajišťující výchovu, hmotnou, zdravotní a sociální péči dětem s normálním duševním vývojem, které ze závažných důvodů nemohou být vychovávány ve vlastní rodině a nemohou být osvojeny nebo umístěny v náhradní rodinné péči.

Podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, by měly postupně všechny dětské domovy přejít z internátního typu na dětské domovy rodinného typu. Dosud se podařilo tento cíl plně splnit v případě DD v Aši, Chebu, Karlových Varech a Mariánských Lázních. V DD Plesná a Ostrov probíhají úpravy vedoucí k DD rodinného typu, které ještě nejsou úplně dokončeny. DD Horní Slavkov zůstává i nadále domovem internátního typu.

Tabulka č. 64 Dětské domovy v Karlovarském kraji

		lůžková kapacita	počet dětí
DD Mariánské Lázně	Palackého 101	36	27
DD Cheb	Goethova 16	24	23
DD Aš	Na Vrchu 26	30	23
DD Plesná	Nádražní 338	55	50
DD Karlovy Vary	Jarní 6	24	24

DD Ostrov	Krušnohorská 615	50	48
DD Horní Slavkov	Dlouhá 22	75	66
Rodinný DD Duha **	Nová Role	10	9
KK		304	270

stav k 15. 10. 2004

** Rodinný DD Duha – soukromý DD, počty dětí v DD jsou proměnlivé.

3.9 Poradenské služby a prevence sociálně patologických jevů

Pedagogicko-psychologické poradny jsou školská zařízení, která poskytují odbornou, psychologickou a speciálně pedagogickou poradenskou pomoc školám, dětem, mládeži i rodičům. Poradenská činnost je nejčastěji zaměřena na školní zralost, specifické poruchy učení, profesionální orientaci, výchovné a výukové problémy. Poradny poskytují metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, výchovným poradcům a školním metodikům prevence. V Karlovarském regionu pracují tři pedagogicko-psychologické poradny – v Chebu, Karlových Varech a Sokolově. Všechny jsou příspěvkovými organizacemi.

Přestože se počet žáků v regionu dlouhodobě snižuje, počet klientů pedagogicko-psychologických poraden, kteří vyžadují odbornou péči, stále narůstá.

Ve všech PPP úspěšně pracovali okresní metodici preventivních aktivit, kteří spolupracovali jak s metodiky prevence sociálně patologických jevů na konkrétních školách, tak s krajským školským koordinátorem prevence OŠMT KÚ. Úzká spolupráce funguje i mezi poradnami a výchovnými poradci na jednotlivých školách, kteří zajišťují zejména profesní orientaci a péči o integrované žáky. V Karlovarském kraji není samostatné zařízení orientované na poradenství v oblasti volby povolání. Úkoly související s profesní a studijní orientací žáků zabezpečují PPP ve spolupráci s informačními středisky při úřadech práce v jednotlivých regionech.

V rámci Karlovarského regionu pracuje speciálně pedagogické centrum, které je součástí Speciálních škol, Karlovy Vary, Vančurova 83. Toto SPC je školské účelové zařízení, které zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením a poskytuje jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Pracovníci centra zajišťovali také speciální vzdělávací činnosti u dětí s hlubokým mentálním postižením, kterým byl určen jiný způsob vzdělávání.

Uvedené centrum má celoregionální působnost. Pro lepší dostupnost poskytovaných služeb má zřízena dvě detašovaná pracoviště (Mariánské Lázně, Sokolov).

Tabulka č. 65 *Typy poradenských služeb*

typy služeb	poskytované služby	počty setkání		
		CH	KV	SO
Individuální činnost s klientem (dítě, žák, rodiče)	komplexní vyšetření	625	1 219	402
	ostatní individuální péče	1 296	2 262	1 395
Služby pedagogům	metodická konzultace	19	669	148
	konzultace ke zpracování individuálně-vzdělávacích plánů	18	77	29
	vedení kurzu, semináře, přednášky ap.	5	20	8
Ostatní odborné činnosti	publikační a osvětové činnosti, metodické materiály	2	29	17

	stáže studentů	45	34	0
	propagační a informační akce	2	22	3
	projekty pro školy	2	23	1
Pobytové akce (výcvikové aj. pobyty s dětmi, rodiči apod.)		0	3	0
Odborné podklady pro vzdělávací opatření		2 139	1 457	1 159
z toho doporučení k integraci		314	87	25

3. 10 Školská zařízení

3. 10 1 Domovy mládeže

Karlovarský kraj je zřizovatelem 2 samostatných domovů mládeže – v Karlových Varech a Mariánských Lázních. Dalších 17 domovů mládeže je zřízeno při středních školách, jejichž žáci služeb domova mládeže využívají.

Tabulka: č. 66 Ubytovací zařízení zřizovaná Karlovarským krajem

	lůžková kapacita	ubytovaní žáci	jiné osoby
CH	887	664	0
KV	1 505	995	9
SO	388	285	45
KK	2 780	1 944	54

Stav k 30. 9. 2004

Lůžková kapacita ubytovacích zařízení byla ubytovanými v okrese Cheb využita z 74,9 %, v okrese Karlovy Vary z 66,7 %, v okrese Sokolov z 84,3 % a celkem v Karlovarském kraji z 71,9 %. V průběhu školního roku byly připravovány optimalizační změny, které se projeví v příštím školním roce v okresech Cheb a Karlovy Vary.

3.10.2 Zařízení školního stravování

Od 1. 1. 2005 jsou v rejstříku škol a školských zařízení uváděna zařízení školního stravování: školní jídelna, školní jídelna – vývařovna a školní jídelna výdejna. V Karlovarském kraji je pouze jedna samostatná školní jídelna – vývařovna. Činnost ostatních školních jídelen a školních jídelen – výdejen zajišťují mateřské školy, základní školy, střední školy, dětské domovy a domovy mládeže.

Tabulka č. 67 Počet školních jídelen a strážníků

	Počet školních jídelen	Stravované děti a žáci celkem	Stravování zaměstnanci školství	Celodenně stravované děti a žáci
CH	59	9 688	1 488	635
KV	100	13 665	2 121	974
SO	74	8 580	1 491	284
Celkem	233	31 933	5 100	1893

3.11 Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve školství

3.11.1 Kvalifikace pedagogických pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících všech druhů škol a školských zařízení bez ohledu na zřizovatele (včetně škol soukromých) z hlediska jejich kvalifikace jsou uvedeny v přílohách č. 13 – 18 a vycházejí z podkladů zpracovaných řediteli jednotlivých organizací v říjnu 2004. V přílohových tabulkách ani v následujícím textu tedy není ještě používána terminologie v souladu se stávající školskou legislativou, rovněž odborná a pedagogická způsobilost byla posuzována podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vzhledem k tomu, že údaje o kvalifikovanosti pedagogických sborů ve školách a školských zařízeních jsou pro potřeby výroční zprávy za kraj soustředěny ve stejné struktuře již od samotného vzniku krajů, t. j. poprvé za školní rok 2001/2002, lze dobře zhodnotit vývoj v této oblasti. Po porovnání těchto údajů za sledované období lze konstatovat, že nepříznivá situace v personálním obsazení škol a školských zařízení stále přetrvává. Dokladem o tom je přehled o kvalifikovanosti učitelů, kteří představují stěžejní a nejpočetněji zastoupenou kategorii pedagogických pracovníků, zpracovaný v tabulce č. 17, a to jak po jednotlivých okresech, tak i za kraj jako celek. Z vývoje za poslední čtyři školní roky vyplývá, že kvalifikovanost se za toto období zvýšila pouze o 1 %. Zvláště alarmující je ta skutečnost, že nedochází k výraznějšímu zlepšení u škol, které poskytují základní a střední vzdělání. Kvalifikovanost učitelů základních škol je na stejné úrovni jako před čtyřmi lety, u učitelů středních škol se sice o necelá 2 % zvýšila, ale 63,9 % ní kvalifikovanost je přesto velmi nízká.

Procento nekvalifikovaných učitelů na středních školách je stále ještě ovlivněno i tou skutečností, že téměř 13 % z nich tvoří absolventi jiných vysokých škol než pedagogických, kteří splňují pouze kvalifikaci odbornou, ale již ne pedagogickou, a dalších zhruba 7 % má způsobilost pro výuku v základní škole. Stejný problém nastává i u mistrů odborné výchovy a učitelů praktického vyučování, kterým také často chybí pouze některá ze složek vzdělání - absolvování doplňujícího pedagogického studia nebo některá z částí požadovaného odborného vzdělání, tzn. vyučení v příslušném oboru či úplné střední vzdělání (cca 41 % z jejich celkového počtu). Tuto situaci pomáhá řešit Národní institut dalšího vzdělávání v Karlových Varech, který ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizuje v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia pro učitele odborných předmětů, učitelů praxe a mistry odborné výchovy.

Nepříznivý stav je způsoben především tím, že po odchodu kvalifikovaných učitelů se za ně ve většině případů nepodaří zajistit kvalifikovanou náhradu a je nutno přijímat nekvalifikované zaměstnance. V průběhu školního roku 2003/2004 odešlo z regionálního školství Karlovarského kraje celkem 173 kvalifikovaných pedagogů, naproti tomu jich k 1. 9. 2004 nově nastoupilo pouze 150.

Ve středních školách je výrazně největší nedostatek učitelů cizích jazyků, dále pak fyziky, odborných předmětů a matematiky. V základních školách chybí učitelé všech aprobací, nejvíce však cizích jazyků, fyziky, chemie, matematiky, ale i zeměpisu, výtvarné výchovy, přírodopisu, hudební výchovy, tělesné výchovy, českého jazyka, dějepisu, rodinné výchovy a 1. stupně. Naprostý nedostatek je učitelů – speciálních pedagogů.

Noví absolventi učitelských oborů, kteří by měli nahradit odcházející učitele, však často hledají profesní uplatnění mimo školství a ti, kteří nastoupí na školy v kraji, ani zdaleka nepokryjí uvolněná místa. Počet nastupujících absolventů je nesrovnatelný s počtem odcházejících kvalifikovaných učitelů.

Tabulka č. 68 *Porovnání počtu nově nastupujících kvalifikovaných absolventů*

	2002/2003	2003/2004	2004/2005					
			celkem	MŠ	ZŠ, ZvŠ	ZUŠ	SŠ	DDM, DD
CH	8	5	7		3		3	1
KV	17	10	10		7		3	
SO	13	7	9	2	4	1	2	
KK	38	22	26	2	14	1	8	1

Z údajů získaných od ředitelů organizací vyplývá, že do škol, předškolních a školských zařízení v Karlovarském kraji nastoupilo k 1. 9. 2004 celkem 26 kvalifikovaných absolventů škol, což je o 4 více než v předchozím roce.

Negativním vlivem je samozřejmě i absence vysoké školy s pedagogickým zaměřením v našem regionu a rovněž omezená možnost doplnit si vzdělání formou studia při zaměstnání. Situaci nadále pomáhá řešit to, že někteří učitelé důchodového věku o starobní důchod dosud nepožádali a pokračují v produktivní práci. Další učitelé pak vypomáhají na školách jako pracující důchodci. Toto nouzové řešení zůstává pro zajištění výuky v některých školách naprosto nezbytné, ale je bez další perspektivy.

Rovněž věková struktura pedagogických sborů není v návaznosti na předcházející skutečnosti příliš potěšující. Z údajů uvedených v příloze č. 18 vyplývá, že ani z hlediska věkového složení nedošlo oproti předcházejícímu školnímu roku k žádnému výraznému zlepšení. Nadále zůstává nejpočetněji zastoupena věková kategorie pedagogů 41 – 55 let (nárůst proti minulému školnímu roku o 1,5 %).

3.11.2 Pedagogičtí a ostatní pracovníci a jejich odměňování

Strukturu vyplacených prostředků ze státního rozpočtu, a to jak za pracovníky celkem, tak v členění na pedagogické i nepedagogické pracovníky a členění podle zřizovatele vyjadřují přílohy č. 7 až 12. Ve všech kategoriích je ve srovnání s minulými lety patrný posun ke zvýšení procentního podílu tarifních mezd tzv. „nárokové složky“ na úkor tzv. „nenárokové složky“, tj. odměn a osobních příplatků.

4. FINANCOVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Celkové výdaje za roky 2003 a 2004 na školy a školská zařízení zřizované Karlovarským krajem v členění na přímé výdaje, provozní výdaje, investiční výdaje a programové financování jsou v příloze č. 1 uvedeny podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení. Do sloupce o programovém financování byly zahrnuty dotace na programy jak ze zdrojů MŠMT tak i z rozpočtu Karlovarského kraje (SIPVZ, prevence patologických jevů a protidrogová prevence, financování soutěží a přehlídek apod.)

V příloze č. 2 jsou uvedeny údaje v propočtu na dítě, žáka nebo studenta podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných Karlovarským krajem.

Přílohy č. 3 a 4 obsahují neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi na území kraje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení. Jsou zde uvedeny i finanční prostředky vyplacené na programové financování, z čehož největší podíl tvoří objem prostředků vyplacených na program Státní informační politiky ve vzdělávání a na organizaci soutěží a přehlídek. Příloha č. 4 je vyjádřením výdajů na jedno dítě, žáka a studenta.

Přílohy č. 5 a 6 obsahují celkovou výši finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol, školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost. V příloze č. 6 jsou opět uvedeny výdaje na jedno dítě, žáka a studenta.

V Karlovarském kraji nejsou financovány školy a školská zařízení zřizované registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy.